

**Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Здоровье и развитие личности»**

Методические рекомендации

**«Применение методики Зюбина Л.М. для коррекции поведения
наставляемого подростка»**

Авторы:
А.А. Маркс,
методист ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Б.М. Халтурина,
педагог-организатор
по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних;
Н.В. Шакурова,
педагог-организатор
по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних

Прокопьевск 2023

*Только живой пример воспитывает ребенка,
а не слова, пусть самые хорошие,
но не подкрепленные делом.*

(А. С. Макаренко)

Поясните записка

Асоциальное поведение подростков, детская преступность, девиантное, или даже делинквентное, поведение детей и подростков - проблемы, ставшие в последнее время одними из главных объектов обсуждения и дискуссий специалистов и средств массовой информации. Выводы многих известных педагогов и психологов свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушении несовершеннолетних являются отклонения в поведении, игровой, учебной и других видах деятельности. Эта линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств (семейного воспитания) приводит, в конечном счете, к стойкой недисциплинированности, а затем к различным формам девиантного поведения.

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России и Кузбасса. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Дети группы риска – это та категория детей и подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Органы и ведомства системы профилактики заинтересованы в реализации новых действенных форм предупреждения правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних.

Подросток на этапе взросления нуждается в живом положительном примере и позитивном влиянии взрослого человека. Одной из таких форм работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, является наставничество. Это давно забытая практика работы с «трудными» подростками.

20.09.2022 в Кузбассе принят Закон «О наставничестве над несовершеннолетними в Кемеровской области – Кузбассе», который определяет цели, задачи и порядок осуществления наставничества в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории нашей области.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска и способ личного влияния на обучающегося.

Подростки «группы риска» нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на понимание, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Наставник должен стремиться понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.

Работа с наставляемым – дело сложное, тонкое и исключающее поспешность, малейшая недоработка – и ребенок, так остро нуждающийся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах и проблемах, поэтому главная цель наставника налаживание контакта с подопечным, выяснения возможностей оказания практической помощи.

Работа наставника приводит к положительной динамике через психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь.

Опыт работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, состоящими на различных видах профилактического учета, предполагает индивидуальный подход социально педагогической методики коррекции девиантного поведения.

На данную проблему, еще в 70-90 гг. XX века обратил внимание доктор психологических наук, профессор Зюбин Леонид Михайлович (1925г.р.) в своих трудах «Растить человека: записки психолога» (1988), «Все равно я к тебе приду» (1990), «Психология воспитания» (1991). Ряд методических рекомендаций Зюбина Л.М. и более 50 его статей посвящены психологии трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, психолого-педагогическим основам их перевоспитания. Под его руководством проведены исследования, направленные на совершенствование работы по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В современных реалиях методика социально педагогической коррекции девиантного поведения Зюбина Л.М. является наиболее продуктивной и легко применяется в практической деятельности.

Данные методические рекомендации предназначены для специалистов, выполняющих функцию персонального наставника несовершеннолетнего «группы риска».

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи наставникам в составлении индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Содержание

В методике социально педагогической коррекции девиантного поведения Л. М. Зюбин выделяет 5 этапов работы с детьми «группы риска», направленной на индивидуальную работу с подростком:

І этап – направлен на установление дружеских отношений.

ІІ этап – направлен на изучение личности ребенка.

ІІІ этап – направлен на выявление сути проблемы, ее причин, диагностирование, прогнозирование.

ІV этап, направлен на проведение профилактических, коррекционных, реабилитационных мероприятий.

V этап – анализ результатов

Положительным моментом этой методики является то, что все мероприятия этапов не даны системно, вследствие чего наставник может спокойно включать их в свой план индивидуальной работы.

Так же, Л. М. Зюбин, предлагает следующие формы коррекционной работы с подростками «группы риска»:

- выявление качеств, способностей, которые могут получить положительную оценку в коллективе;
- привлечение к общественной работе;
- оказание помощи в организации дружеских связей;
- оказание необходимой помощи в учебной деятельности;
- систематическое поощрение за успехи;
- изменение отношения к критике, формирование правильной самооценки;
- медицинская помощь;
- строгий контроль за соблюдением режима;
- осуществление мер нравственно-полового воспитания;
- физическое воспитание; привлечение к участию в добрых делах

В начале своей деятельности наставник всесторонне изучает личность подростка, состав его семьи, жилищно-бытовые условия, а также устанавливает причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Возникает вопрос, а как организовать наиболее эффективные деятельность по коррекции поведения наставляемого?

Здесь можно применить методику социально педагогической коррекции девиантного поведения подростков Л. М. Зюбина. Данная методика состоит из перечня отрицательные качества личности или форм поведения и соответствующих им наиболее эффективных направлений и видов деятельности по коррекции поведения несовершеннолетних. (Приложение 1)

Основные компоненты личности учащегося, которые формируются в учебно-воспитательном процессе – это интеллектуальные, нравственные и волевые. Они взаимосвязаны через мотивацию поведения, потребности подростка, его отношения к окружающему и к себе, и находят свое самое общее проявление в направленности личности. Поэтому, отрицательные качества личности и формы поведения, Зюбин Л.М. разделяет на три группы:

- недостатки нравственного развития,
- недостатки воли,
- недостатки эмоционального развития, патологические проявления.

Перечисленным отрицательным качества и формам поведения, которые необходимо корректировать у наставляемого, соответствует перечень наиболее эффективных направлений и видов деятельности, которые помогут наставнику в индивидуальной работе с подопечным.

Например, если ребенок пассивен, застенчив, то стоит привлекать подопечного к общественной работе, поощрять его успехи, тактично контролировать выполнение общественных заданий и требований наставника.

Используя методику Л.М. Зюбина, можно найти наиболее эффективные направления и виды деятельности с целью коррекции поведения вашего наставляемого подопечного.

Заключение

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма нравственного воспитания молодежи.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному, способный содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетнего.

Работа по социальному педагогической коррекции девиантного поведения подростков требует комплексного подхода к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом.

Мы надеемся, что наши методические рекомендации помогут вам найти более эффективные методы и направления деятельности во взаимодействии с наставляемым.

Список литературы

1. Башкова, А. Ю. Анализ программ коррекции педагогически запущенных подростков / А. Ю. Башкова, М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 457-459. – URL: <https://moluch.ru/archive/50/6411/> – Дата обращения: 08.02.2023.
2. Закон Кемеровской области – Кузбасса от 05.10.2022 № 103-ОЗ «О наставничестве над несовершеннолетними в Кемеровской области – Кузбассе»
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. // Консультант Плюс.– URL: <http://www.consultant.ru/> – Дата обращения: 29.01.2023.

**Методика социально педагогической коррекции девиантного поведения
среди подростков Л.М. Зубина**

(Отрицательные качества личности, формы поведения и ведущие
направления и виды деятельности, способствующие их преодолению)

Отрицательные качества и формы поведения	Порядковые номера соответствующих направлений деятельности
Недостатки нравственного развития	
Не доводит начатое дело до конца	4, 9, 11, 12, 17
Безразличен к коллектиvu	1, 2, 9, 16, 18
Равнодушен к людям	2, 3, 15, 25, 17, 29
Замкнут, необщителен	2, 3, 7, 9, 16, 18, 30, 17, 29
Ленив	1, 2, 4, 11, 12, 25, 30, 17
Недисциплинирован, неисполнителен	1, 2, 4, 6, 9, 12, 15
Зловреден, зол	7, 8, 14, 25, 28, 17
Стремится к превосходству, лидерству, не считаясь с мнением других	9, 12, 14, 15, 18, 17, 28
Несамокритичен, самоуверен, заносчив	2, 6, 9, 11, 14, 16, 18, 20, 17
Груб	10, 15, 28, 17
Циничен, развязен	2, 6, 14, 18, 19, 20, 26, 28
Эгоистичен	2, 3, 9, 14, 16, 17, 18, 20, 28
Озлоблен	3, 7, 8, 10, 15, 17, 25, 28
Жесток	7, 10, 15, 17, 19, 28
Злопамятен	7, 15, 17
Небрежен, неопрятен	11, 13, 17
Обидчив, легкораним	1, 3, 4, 6, 8, 14, 13
Пассивен на уроках, не выполняет	1, 4, 5, 21, 22

домашнего задания	
Недостатки воли	
Пассивен, застенчив	2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 17
Безволен, робок, труслив, нерешителен	1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 28, 29
Не любит выполнять трудную работу	1, 2, 4, 5, 10, 12, 15, 17, 18, 25, 28, 30
Уклоняется от ответственности, беспечен,	1, 2, 4, 6, 10, 12, 15, 17, 18, 28, 30
Упрям	6, 10, 12, 14, 15, 17, 16
Недостатки эмоционального развития, патологические проявления	
Нестойкие, беззлобные эффекты, раздражителен	4, 6, 7, 9, 15, 17, 18, 20, 25
Тревожен, боязлив, подавлен	1, 8, 17, 25, 29
Часто испытывает чувство страха	1, 8, 17, 25
Ведущий мотив поведения — получение удовольствий, развлечений	9, 12, 14, 15, 17, 19, 25, 26, 30
Рассеян	7, 17, 22, 23
Мнителен, подозрителен	3, 6, 8, 14, 15, 17
Стойкие злобные аффекты	4, 6, 10, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 28
Склонен к бродяжничеству	7, 17, 21, 12, 25, 26, 30
Капризен, плаксив	3, 6, 8, 11, 12, 17, 28

Перечень наиболее эффективных направлений и видов деятельности с целью коррекции поведения трудных школьников

1. Выявление у подростка положительных качеств, способностей, умений с целью их развития и опоры на них в перевоспитании.
2. Привлечение учащегося к общественной работе, периодическая отчетность его перед коллективом и оценка его успехов коллективом.

3. Оказание помощи в организации дружеских связей в школе и вне ее (через подбор товарищей, КТД и т. д.).
4. Постепенное усложнение учебных и общественных заданий по содержанию и объему, оценка достигнутых успехов.
5. Систематическое поощрение за успехи.
6. Постепенное приучение к правильному отношению к критике,
7. Направление на психоневрологическое обследование, лечение нервных, психических и соматических заболеваний (с согласия родных).
8. При каких-то внешних физических недостатках учащихся проводить в коллективе разъяснительную работу о недопустимости насмешек или иных форм третирования, решительное пресечение подобных явлений.
9. Вовлечение учащихся в общественную жизнь коллектива, коллективную творческую деятельность.
10. Обязательное принятие справедливых мер после каждого проступка учащегося.
11. Частый тактичный контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагога, общественных заданий с соответствующей оценкой.
12. Поручение учащемуся не всегда интересных для него, но нужных для коллектива дел при постепенном их усложнении.
13. Особое внимание к эстетике одежды и поведения.
14. Обучение правильной (адекватной) самооценке личности и поступков.
15. Использование учебных заданий и поручений, выполнение которых требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.
- 16; Постепенное приобщение учащихся к роли организатора в общественной работе (через КТД, сменяемость позиций «исполнитель» — «организатор»).
17. Оказание подростку конкретной помощи в самовоспитании воли. Разработка программы самовоспитания и помочь в ее реализации.
18. Организация систематических отчетов учащегося перед коллективом.

19. Осуществление мер нравственно-полового воспитания. Привлечение подростка к различным мероприятиям по нравственно-половому воспитанию и просвещению.
20. Привлечение подростка к активному участию в коллективной деятельности и выполнению поручений, способствующих преодолению заносчивости и эгоизма.
21. Вовлечение в кружки познавательного характера.
22. Систематическое оказание помощи в учебной работе, организация успеха в обучении.
23. Обучение приемам самостоятельной умственной деятельности.
24. Проведение специальной работы по развитию речи.
25. Помощь классного руководителя в налаживании взаимоотношений в семье подростка.
26. Нейтрализация отрицательного влияния ровесников или взрослых на подростка, разрушение нежелательных связей.
27. Организация индивидуального шефства со стороны членов родительского комитета, старших товарищей.
28. Привлечение к участию в добрых делах для ровесников, младших, больных, старших, в акциях милосердия (включение в ценностно - ориентационную деятельность).
29. Привлечение к занятиям в спортивных секциях.
30. Привлечение к участию в различных видах общественного труда, стимулирование его различными способами.